Конспект родительского собрания в средней группе на тему «Возрастные особенности детей 4–5 лет»

Дата проведения: 06 октября 2017 года

Цель:

- расширение контакта между воспитателями и **родителями**;

- повышение педагогической культуры **родителей**;

- дать знания **родителям о среднем возрасте детей и их отличительных**

**особенностях**.

План проведения

1. Вступительная часть. Познакомить **родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет**, **особенностями** образовательного процесса.

2. Выбор **родительского комитета**.

3. Решение **групповых вопросов**.

Ход родительского собрания

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Сегодня мы с вами поговорим о том, как изменились наши дети и что характерно для их **возраста**.

Детям исполнилось 4 года, они перешли в **среднюю группу детского сада**. И мы, как воспитатели, стали замечать в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом развитии. Движения **детей** стали увереннее и разнообразнее. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в этом **возрасте** необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнив жизнь **детей** разнообразными подвижными играми. Если вы заметили перевозбуждение ребенка, переключите его внимание на более спокойное занятие. В этом **возрасте у детей** активно проявляется общение со сверстниками. Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, более активно стремятся к познаниям, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. У **детей** 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни **детей**. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни дошкольников. Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую **среду**: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной **особенностью детей** является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Словарь **детей** увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные.

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать **детей**, их **возрастные особенности**. **Возраст** 4-5 лет справедливо называют **средним дошкольным**. Ближе к 5 годам у **детей** начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам **среднего возраста**: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие явления окружающей жизни. Любознательность, потребность самостоятельности и активности, в первую очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают **детей** пятого года жизни с младшими дошкольниками.

Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные **особенности ребенка**. Они обусловлены типом нервной системы.

В детском саду правильно организованная предметно- развивающая **среда** позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и **способности**, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

• Создание в **группах** атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

• Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

• Уважительное отношение к результатам детского творчества.

• Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

• Обеспечение участия семьи в жизни **групп** детского сада и дошкольного учреждения в целом.

• Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования.

Занятия проводится с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось до 5 минут по сравнению со 2 младшей **группой**. В **средней группе** на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями от 10 до 15 минут. В день проводится 2 занятия.

1. Познавательное развитие – мы знакомим **детей с понятиями**: «Люди – сравнение людей разного **возраста и пола**, разного эмоционального состояния, **особенностями внешности**. Разнообразие рода занятий взрослых *(дети учатся узнавать и называть людей отдельных профессий)* .

2. Знакомим **детей** с правилами культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками *(называть по имени отчеству, обращаться к старшим на вы)*

3. Знакомим с понятием семья и члены семьи.

4. Знакомим с понятием *«Родной город»* - учим называть некоторые городские объекты, транспорт, учим стихи о городе, изготавливаем аппликации и поделки на **тему***«Город»*

Математическое развитие

1. В **средней группе дети должны знать**: цвета спектра должны называть 2 оттенка – светло – зелёный, темно - зеленой, геометрические фигуры, воссоздавать их из частей;

2. сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, толщине, выделять признаки отличия и сходства, описывать предметы, называя 3 – 4 основных свойства предметов.

3. дети должны знать счет в пределах первого десятка.

Содействовать гармоничному физическому развитию **детей**;

Целесообразно развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость, гибкость, развитие координации и силы.

Соблюдение и контроль правил в подвижных играх.

Умение ориентироваться в пространстве.

Развитие умений оценивать движения **детей** с научной точки зрения. Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе, узнают основные требования к технике ловли и отбивания меча, узнают новые спортивные упражнения, в плавании – учатся задерживать дыхание, тренируя выдох в воде, попеременно двигая ногами.

2. Выбор **родительского комитета**.

Ваши предложения: оставить **родительский** комитет в том же составе.

Были выслушаны все предложения и путем голосования выбран **родительский комитет**. (председатель-------------------------, секретарь ----------------------------, помощник ----------------------------------)

3. Решение **групповых вопросов**.

**Родительское собрание** подготовили и провели воспитатели:

Беженцева И. В, Зиангирова Н. Х.

Протокол №1

От 27.10.2016г.

Председатель: -------------------

Секретарь: -----------------------------

Присутствовали: человек

Отсутствовали: человек

Повестка дня:

1. Вступительная часть. Познакомить **родителей с возрастными особенностями детей 4 – 5 лет**, **особенностями** образовательного процесса.

2. Выбор **родительского комитета**.

3. Заполнение сведений о детях и **родителях**.

4. Решение **групповых вопросов**.

По первому вопросу выступили воспитатели **средней группы** №4 Беженцева Ирина Викторовна и Зиангирова Нурия Ханифовна, они подготовили доклад на **тему**:*«****Возрастные особенности детей 4-5 лет****»*.*(Доклад прилагается)*.

По второму вопросу выступили **родители**, члены **родительского комитета**: ---------------------, ----------------------.. Они предоставили отчет о своей работе. В конце единогласно было принято: на 2016-2017 год оставить **родительский** комитет в том же составе.

Голосовали:

За – человек *(единогласно)*

Против .

По третьему вопросу выступили воспитатели **средней группы** Беженцева Ирина Викторовна и Зиангирова Нурия Ханифовна. Вместе с **родителями** были рассмотрены следующие вопросы:

- Предстоящий осенний утренник: стихотворения, песни, костюмы и необходимый инвентарь.

- Новогодние подарки.

- Знакомство **родителей с постановление …**.

- Своевременная уплата квитанций за детский сад.